

普通高等学校本科专业设置申请表

(审批专业适用)

学校名称 (盖章):

学校主管部门 : 教育部

专业名称 : 创新创业

专业代码 : 1202XXT

所属学科门类及专业类 : 管理学 工商管理

学位授予门类 : 管理学

修业年限 : 四年

申请时间 : 2017 年

专业负责人 : 周斌

联系电话 : 65981338

教育部制

目 录

- 1.普通高等学校增设本科专业基本情况表
- 2.学校基本情况表
- 3.申请增设专业的理由和基础
- 4.申请增设专业人才培养方案
- 5.专业主要带头人简介
- 6.教师基本情况表
- 7.主要课程开设情况一览表
- 8.其他办学条件情况表
- 9.学校近三年新增专业情况表
- 10.增设专业的区分度
- 11.增设专业的基本要求
- 12.医学类、公安类专业相关部门意见

填 表 说 明

- 1.申请表限用 A4 纸打印填报，并按专业分别装订成册，一式两份。
- 2.若为申请设置尚未列入《普通高等学校本科专业目录》(以下简称《专业目录》)的新专业(无专业代码者)，请参照《专业目录》，按专业的学科属性和专业类填写建议代码。
- 3.在学校办学基本类型、已有专业学科门类项目栏中，根据学校实际情况在对应的方框中画√。
- 4.本表由申请学校校长签字报出。
- 5.申请学校须对本表内容的真实性负责。

1. 普通高等学校增设本科专业基本情况表

专业代码	1202XXT	专业名称	创新创业
修业年限	四年制	学位授予门类	管理学
学校开始举办本科教育的年份	1907 年	现有本科专业 (个)	82
学校本年度其他拟增设的专业名称		本校已设的相近本、专科专业及开设年份	
拟首次招生时间及招生数	2018 年 60 人	五年内计划 发展规模	培养一届毕业生 60 人， 在校专业生 240 人
师范专业标识 (师范 S、兼有 J)		所在院系名称	创新创业学院
高等学校专业设置评议专家组织 审核意见	(主任签字) 年 月 日	学校审批意见 (校长签字)	(盖章) 年 月 日
高等学校 主管部门专业 设置评议专家 组织意见(增设 尚未列入《专业目录》 的新专业填写)	(主任签字) 年 月 日	高等学校 主管部门审核 (审议)意见	(盖章) 年 月 日

注：专业代码按教育部公布的填写，尚未列入《专业目录》的新专业请填写建议代码。

2.学校基本情况表

学校名称	同济大学	学校地址	上海市四平路 1239 号	
邮政编码	200092	校园网址	www.tongji.edu.cn	
学校办学基本类型	<input checked="" type="checkbox"/> 部委院校 <input type="checkbox"/> 地方院校 <input checked="" type="checkbox"/> 公办 <input type="checkbox"/> 民办 <input type="checkbox"/> 中外合作办学机构			
	<input checked="" type="checkbox"/> 大学 <input type="checkbox"/> 学院 <input type="checkbox"/> 独立学院			
在校本科生总数	17228 人	专业平均年招生规模	50	
已有专业学科门类	<input checked="" type="checkbox"/> 哲学 <input checked="" type="checkbox"/> 经济学 <input checked="" type="checkbox"/> 法学 <input checked="" type="checkbox"/> 教育学 <input checked="" type="checkbox"/> 文学 <input type="checkbox"/> 历史学 <input checked="" type="checkbox"/> 理学 <input checked="" type="checkbox"/> 工学 <input type="checkbox"/> 农学 <input checked="" type="checkbox"/> 医学 <input checked="" type="checkbox"/> 管理学 <input checked="" type="checkbox"/> 艺术学			
专任教师总数 (人)	2708	专任教师中副教授及以上职称教师数及所占比例	1989 人, 占比 73.4 %	
学校简介和历史沿革 (300 字以内, 无需加页)	<p>同济大学是教育部直属并与上海市共建的全国重点大学, 学科涵盖工学、理学、医学、管理学、经济学、哲学、文学、法学、教育学、艺术学等 10 个门类。是国家 "211" 工程和 "985" 工程 " 建设高校。创建于 1907 年, 前身是 1907 年德国医生在上海创办的德文医学堂, 翌年改名同济德文医学堂。1912 年与创办不久的同济德文工学堂合称同济德文医工学堂, 1923 年定名为同济大学, 1927 年成为国立大学。1937 年抗日战争爆发后, 同济大学先后辗转沪、浙、赣、桂、滇、川等地, 1946 年回迁上海并发展成为以理、工、医、文、法五大学院著称的综合性大学。在始于 1949 年的全国高校院系调整中, 同济大学成为国内土木建筑领域规模最大、学科最全的工科大学。1978 年开始恢复对德交流, 由土木为主的工科大学向理工为主的多科性大学转变。1996 年先后并入上海城市建设学院和上海建筑材料工业学院, 2000 年与上海铁道大学合并, 组建成新的同济大学。</p> <p>学校现有本科招生专业 75 个, 硕士学位一级学科授权点 45 个, 专业硕士学位授权点 17 个, 工程硕士授权领域 26 个, 博士学位授权学科点涵盖一级学科 30 个, 专业博士学位授权点 3 个, 博士后流动站 25 个。全日制在校学生约 35809 人, 专任教师 2708 人, 其中专业技术职务正高级 945 人, 中国科学院院士 9 人, 中国工程院院士 8 人。学校拥有国家一级重点学科 3 个, 国家二级重点学科 (含培育) 10 个, 上海高校一流学科 17 个。拥有 3 个国家重点实验室、1 个国家工程实验室、1 个国家协同创新中心、1 个国家大型科学仪器中心、5 个国家工程 (技术) 研究中心以及 38 个省部级重点实验室和工程 (技术) 研究中心。</p>			

注：专业平均年招生规模=学校当年本科招生数÷学校现有本科专业总数

3. 申请增设专业的理由和基础

(应包括申请增设专业的主要理由、学校专业发展规划及人才需求预测情况等方面的内容)(如需要可加页)

随着创新创业教育在强化创新驱动的社会经济发展模式、促进社会经济发展有效转型方面的巨大潜力和价值日益受到重视,全社会对创新创业教育的热情日益增长。因此,全球越来越多的大学开设了创新创业教育导向的专业、项目和课程。根据教育部 2016 年底的调研数据,全国成立创新创业教育工作领导小组的高校超过 1100 余所,全国 985 和 211 高校中共有 22 所高校以不同形式明确设置了创新创业学院,并对创新创业专业、创新创业课程体系和创新创业人才培养模式进行不同程度的探索。

2017 年 7 月 12 日,国务院总理李克强在《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》中指出,深入实施创新驱动发展战略,把“双创”推向更大范围、更高层次、更深程度,有利于保障和扩大就业、优化经济结构、加快新旧动能转换、提升国民经济竞争力。

同济大学是一所具有百年历史的著名高等学府,是较早开展创新创业教育的高校之一。2016 年 10 月,学校成立以校长任院长的创新创业学院,以贯穿全校、全方位的一流创新创业教育助力创新驱动发展战略,践行以创新为引领的新发展理念。统一协同各部门和学院在创新创业教育中的功能和作用,开展创新创业专业的教学、研究和实践,打造从培养体系到创业孵化的创新创业教育全链条,连通本、硕、博教育,实现创新创业教学和实践的全覆盖。主动对接融合不同专业学生创新创业能力培养,推进跨学科交叉的科技成果转化,形成具有同济特色的共生型创新创业的教育生态环境和人才培养模式。

同济大学目前建设了面向本科生的 126 门创新创业通识选修课程,面向研究生开发开设的一系列以学科前沿、创新指导、创业基础为主旨的创新创业优质课程达 35 门。学校鼓励开展 MOOC、SPOC、混合式教学、翻转课堂,建设优质创新创业教育资源。已建成国家级精品资源共享课 29 门、国家精品视频公开课 6 门。目前有 25 门课程在大学 MOOC 平台上授课,并通过 SPOC 在校内开展翻转课堂教学。2016 年上海市教委资助《创新方法》、《创新实践和案例分析》MOOC 完成,并运用于课堂。2016 年《创业案例分析》创新创业课程成为教育部首批创业类慕课项目。

创新创业学院旨在为社会、经济的竞争优势和持续繁荣培养具有全球视野、社会情怀、创新精神、创业意识和创造能力的创新创业型人才。作为肩负培养高等技术人才重任的重点高等院校,为适应能够胜任科研院校和其它企事业单位的企业领军人才和创新创业领导者的需求,结合我校办学条件和优势学科,特申请增设创新创业本科专业。

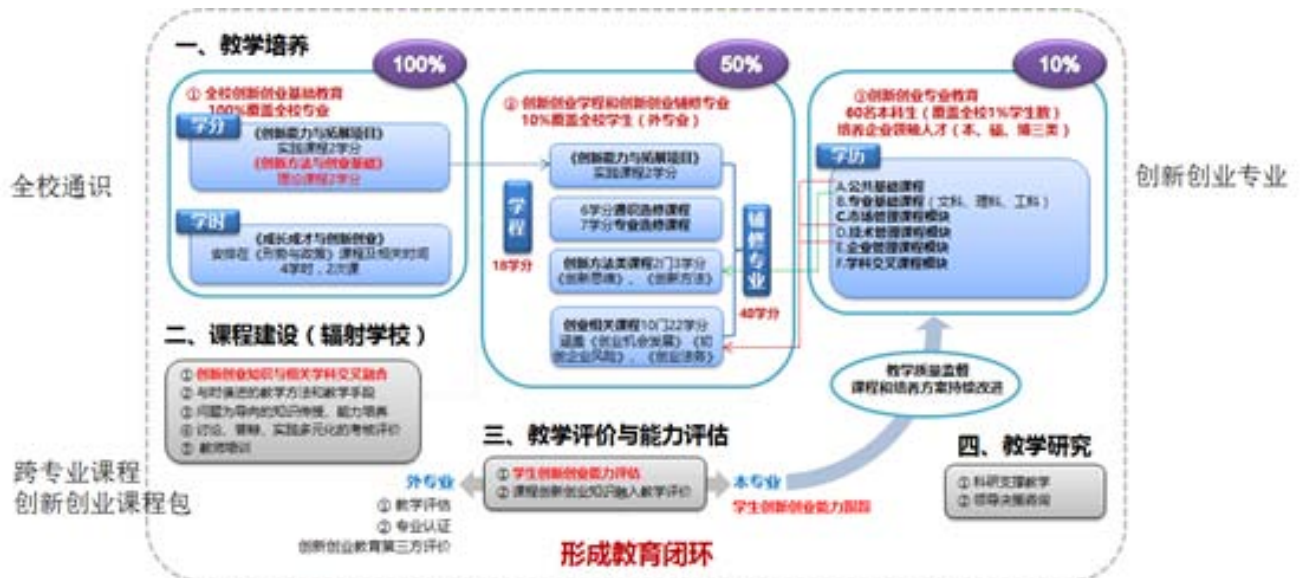
一、增设创新创业专业,推进创新创业人才培养,构建同济大学共生型创新创业教育生

态系统

同济大学“创新创业教育与新工科教育融合”人才培养模式秉承以**创新创业人才和新工科人才交叉培养**宗旨，面向创新创业教育和“新工科”教育的重大战略转变，聚焦创新创业教育与新工科融合的人才培养领域，服务创新驱动发展和“大众创业、万众创新”两个国家战略，协同学科间的交叉互补优势，推进跨学科交叉的科技成果转化，致力于**培养一流创新力、领导力和国际化的专业精英，开展创新创业教育研究与关键技术系统的开发应用。以泛同济知识经济圈为基础，构建创新创业人才培养为目标的共生型创新创业教育生态系统。**通过具有创新创业精神、态度、技能和知识的新工科人才培养、创新创业前沿科学研究和有效的科学技术成果转化，积极融入全球创新生态系统，把创新创业教育和新工科教育的系统融合作为学校“双一流”建设的重要内容，在创新创业教育与新工科教育融合方面争创国际一流。

1) 推进创新人才培养体制机制创新

着力推进创新创业与新工科人才培养方案的融合，探索实践多种创新人才培养模式，在培养方案中融入本科生创新能力拓展必修环节，在人才培养创新实验区和工、医、法等专业试点多种形式的创新创业人才培养体制改革；以“科教结合与师生互动”方案为聚焦，以科研基地、科研领军人才、重点学科为依托，鼓励资助优秀学生参与前沿科学研究、国家重大项目；强调跨院系、跨学科、跨专业交叉培养，创新人才培养机制，探索新工科教育背景下创新创业人才培养新机制。



改革与增强创新创业与新工科人才培养校企合作的动力机制，提高创新创业实践的教育性与质量。探索卓越专业与国际一流高校实质对等的交流或合作培养机制，提高创新创业与新工科人才培养国际化的质量，支持学生开展海外高水平学术研究和有深度的学习活动。开展和参与创新创业专业的国家与国际认证，建立创新创业人才评价体系的良好运行机制。

2) 创新人才培养方案，重视教学方法研究

培养方案设计注重学科专业教育和创新创业教育相结合，培养学生成为创新的源泉和各行各业的栋梁。探索实践多种创新人才培养模式，在人才培养创新实验区进行广泛试点。从工科教师的角度而言，把创新创业教育通过多种方式融入到其教学研究和实践中，重新界定新经济时代工科教育的内涵和目的，把培养具有创新创业思维、技能和知识的工科学子作为使命和宗旨。

工科教师要与时俱进，利用现代教育技术，开发融创新创业教育于一体的在线课程，在更大范围和程度上传播“新工科”教育理念和模式。梳理课程知识点，摒弃以知识更新为导向课程设计，强调学生能力提升和入门引导，挖掘学生主动学习能力。

3) 重构课程教育体系，完善“+1”创业实践、“2+2”专业联合培养模式

建立人才培养“学时、学分、学位”核心要素与“课程—实践—创业”链条的有效对接机制。建设结构合理的创新创业师资队伍，建设创新创业导师库，规范校外兼职教师的创新创业教学管理。探索大学生创业实训中心平台建设。推进创业专业试点建设，为确实有志向、有潜质、创业成功的学生量身定制培养方案，让立志自主创业的在校学生能获得相应的学位。

完善“+1”创业实践培养模式，不同专业和不同年级的学生依托原专业成果进行一年的创业实践，给予学业导师、创业导师和服务导师的一对一指导，实现初创企业，可以创业成果总结作为毕业论文，获得原专业学位和辅修创新创业专业；以“2+2”专业联合培养模式，不同专业的学生3年级经考核进入创新创业专业，系统学习创新创业知识和管理能力，成为具备发现不同领域项目的创业领导者或合伙人，获得管理学学位。着力打造的创新创业核心课程包、创新创业实践课程包，在不增加学生过多课业负担的基础上形成创新创业课程、辅修课程包。面向研究生开发一系列以学科前沿、创新指导、创业基础为主旨的创新创业优质课程。

4) 加强成果转化提升学生创业率，突出建设以创新创业教育为核心的实践大平台

充分整合“校内外基础实践平台-产学研结合的创业实践平台-重大科研设施和成果转化平台-环同济知识经济圈战略平台”四大实践资源平台，让成果转化进入课堂和人才培养，提高导师、学生团队依托高技术成果转化的创业率。强化推动与地方政府合作，搭建“创意链—技术链—产业链—市场链”的完整知识型产业生态链，构建“政府—大学—产业”协同推动区域创新型产业集群的新模式。各平台依据自身在学生创新创业培养中承担的任务积极向学生开放，与国内外风险投资机构、成功的创业家（包括在大学任教的科学家）、律师以及企业高管合作举办各类创业实践活动，为学生们定制导师计划，打造共生型创新创业教育生态系统。

5) 强化创新创业教育和“新工科”建设研究，培养具有创新创业教育理念的“新工科”教师队伍

教师是新工科教育的主要承担者，工科教师要深入、系统了解、研究并掌握有效的创新创业教育教学理念、模式和手段，并制定相应的标准以衡量其有效性。激励校园创新创业精

神和文化、规范各类型创新创业教育项目、课程和活动，促进工科师生研究成果和创新技术的转化。积极开展创新创业教育理论研究、突出创新创业教育名师队伍建设、积极推进“创新创业+”系列教材电子出版物、学生创新能力与课程综合评价系统。

成立同济大学创新创业教育研究中心，开展创新创业教育的产业创新生态演进系统研究，尤其加强与同济其他优势学科如土木、汽车、材料、电信、交通、物理等，开展以大健康、大交通、大城乡等相关的具体产业创新生态系统案例研究。从教育学角度研究和指导学科交叉进行人才培养的过程规范和产出评估研究。

6) 深化国际合作，建立创新创业人才的评价体系

促进开放性和国际化程度，培养具有全球思维的创新创业人型才。借鉴欧美大学创新创业教育导向的工程教育最佳实践，促进项目和课程的国际化程度。这里有两条路径，一是和欧美全球知名高校建立联合项目或课程，由双方教师共同授课，为学生海外工程学习、实践创造机会和条件；二是建设英语为授课语言的课程或双语课程。作为新兴学科，创新创业教育导向的“新工科”应充分利用当前我国创新驱动发展战略的政策、资源和条件，赋予其国际化形象和内涵，在更大程度上培养具有全球视野的先进工程技术创新创业人才。积极向国家有关部委申报承办国际创新创业教育博览会，建设有世界影响力的创新创业教育交流平台。

在完善中国特色、国际实质等效的工程教育专业认证制度的基础上，研究制订新兴工科专业教学质量标准，开展多维度的教育教学质量评价等。探讨对学生创新创业能力的评价，融入教学评估的各个环节中，探索对学生在校内学习和毕业后的创新创业人才评价体系建设。

二、增设创新创业专业的必要性

首先，建设创新创业专业，培养创新创业人才，符合“大众创新、万众创业”创新驱动发展国家战略需求。

在全球创新经济和我过创新驱动发展战略背景下，建设创新创业专业，培养我国创新驱动发展战略，符合“中国制造 2025”和“一带一路”等国家战略需求的具有全球视野、社会情怀、创新精神、创业意识和创造能力的新型人才一方面是对国家创新战略和深化高等教育改革的回应。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强 2015 年在首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛中批示：大学生是实施创新驱动发展战略和推进大众创业、万众创新的生力军，既要认真扎实学习、掌握更多知识，也要投身创新创业、提高实践能力。国务委员刘延东强调，人是创新的最关键因素，创新驱动是人才驱动。

加快实施创新驱动发展战略，迫切需要深化高校创新创业教育改革。要进一步促进高等教育改革发展，牢固树立科学的教育理念，落实立德树人根本任务，优化专业结构，提高教育质量，促进学生在创新创业中全面发展，适应和服务经济社会发展和国家战略需求。要把创新创业教育融入人才培养体系，改革教育教学内容方法，改进课程，强化实践。大力推进高校与政府、社会、行业企业协同育人，开展实质性、高水平的国际交流合作，吸引优质教育资源，促进

科研成果转化。

其次，建设创新创业专业，培养创新创业人才，是全面落实教育部“深化高校创新创业教育改革”政策精神的需要。

自 2015 年 5 月国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36 号）以来，教育部针对深化高校创新创业教育改革，从完善人才培养质量标准、健全创新创业教育课程体系、改革教学方法和考核方式、改革教学和学籍管理相关制度等方面提出了一系列要求和举措。

学校全面部署深化高校创新创业教育改革工作要求，制定并向教育部报备了《同济大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》（同济教〔2015〕130 号），并在《同济大学深化改革方案》、《同济大学“十三五”及中长期规划纲要》等纲领性文件中明确“十三五”期间同济大学持续推进创新创业教育改革的的目标和任务：以人才培养为根本、以可持续发展为导向，将深化创新创业教育改革，建设创新创业教育高地作为学校的重大战略，在创新创业教育和实践方面争创国际一流。

2016 年 10 月，学校成立以校长任院长的创新创业学院，教学副校长和学生工作副书记任副院长，并由专任副院长和 30 个编制教职员工负责创新创业学院日常工作，率先探索建设创新创业专业，培养创新创业人才。

再次，建设创新创业专业，培养创新创业人才，是全面促进高等教育国际化发展和工程教育进一步提升的需要。

我国创新创业教育起步较晚，专业课程体系设置陈旧，不能体现创新创业教育的内涵、目标和要求。国际科技发展的前沿、最新研究成果和实践经验也没有系统融入现有课程体系，并由此导致创新创业教育理念滞后、教学内容滞后、师资发展滞后。同时，教学模式和方法也落后于当前技术赋能的数字化教学环境。这些因素导致我国创新创业教育地位尴尬，往往从属于技术经济或企业管理学科而缺乏应有的重视和独立发展的机会。

半个多世纪以来，欧美发达国家高等教育机构的创新创业教育和实践活动席卷各大校园。横向实现了跨学科、跨专业发展，纵向从本科、硕士学位项目向下延伸到初高中，甚至小学，向上拓展到博士和博士后研究项目。并且，欧美发达国家高等教育机构经过长期的探索和实践，完善了创新创业教育的目标、开发了较为全面、系统的创新创业教育课程和行之有效的多样化创新创业教育教学方法，为社会、经济的竞争优势和持续繁荣培养了大量具有创新创业思维、掌握创新创业知识和技能创新创业型人才，也为世界其它国家，尤其是发展中国家的高等教育机构，提供了发展创新创业教育的有效样本和标准。

随着 2016 年 6 月 2 日，中国在吉隆坡召开的国际工程联盟大会上成为国际本科工程学位互认协议《华盛顿协议》的正式会员，标志着中国工程教育质量得到了英美发达国家的认可，是我国高等教育发展的一个里程碑。如何将工程教育进一步提升？近年来，讨论的焦点汇集于新工科与创新创业的结合，如何培养具有工科思维和管理思维的交叉型创新创业人才是目前急需解决的挑战。

同济大学率先探索建设创新创业专业，培养创新创业人才，是促进高等教育国际化发展的重要举措，也是促进新工科与创新创业的融合、加强中国工程教育质量的重要行动。

最后，建设创新创业专业，培养创新创业人才，是同济大学建设高峰高原和“双一流”学科的需要，也是管理学和相关工科学科交叉协同发展的需要。

创业是开创新事业，是创新能力在实践中的体现，不能简单理解为创建一家企业，本科生具有的创业精神与技能对任何企业都至关重要。创业活动并不局限于新企业的创建，成熟企业、事业单位都存在或需要创业精神与活动。创业的本质是不拘泥于当前资源条件的限制而对机会的追寻，是将不同的资源组合并创造价值的过程。这一点对于工科专业学生的培养尤为重要，创新创业专业可以为这部分学生提供辅修专业和双学位的学习过程。

在全球创新经济和我国创新驱动发展战略背景下，以“关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见”为指导，成立创新创业专业即是对全球经济发展模式的回应，也是响应国家战略、深化高等教育改革，建设“双一流”高校的要求和趋势。

鉴于创新创业教育作为独立学科、专业在欧美高等教育机构的成功经验，以及创新创业教育和工商管理教育的不同，发展独立的创新创业专业已成为改善、强化我国创新创业人才培养的必然选择。并且成立创新创业专业，确立其学科、专业地位，也有助于赋予创新创业教育教师学科、专业归属感、成就感和身份认同感，激发其对创新创业教育的付出和承诺，改善创新创业教育的有效性。

三、人才需求预测情况

本专业培养具有扎实的创新创业理论功底和经济学、管理学、设计学、工程学和新技术等多学科知识基础，了解经济社会发展状况和趋势以及中外创新创业文化思潮，系统掌握创新创业知识和能力，具备良好的创业意识，有较强的创造性思维，有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取能力及分析解决企业实际问题的基本能力，具有较强的社会责任意识，有能力确认出创业机会并采取行动，能应对未知环境的挑战，能够胜任党政机关、科研院所和其它企事业单位的从事创新创业理论的教学和科研工作，企业领军人才和创新创业领导者。该专业的需求部门及应用领域都很广，因此有设立本专业的必要。

第一，初创企业成功，获得创业投资和天使基金，或者在相关企业单位成为企业领军人才和创新创业领导者。

第二，初创企业合伙人和国内外知名企业的高级管理者。

第三，可到大学、企事业单位、社会团体和科研机构等从事创新创业相关的教学和科研工作。

四、与国内外相关或相近专业比较分析

随着创新创业教育在强化创新驱动的社会经济发展模式、促进社会经济发展有效转型方面的巨大潜力和价值日益受到重视，高等教育机构对创新创业教育的热情日益增长。因此，

全球越来越多的大学开设了创新创业教育导向的专业、项目和课程。尤其是半个多世纪以来，欧美发达国家高等教育机构的创新创业教育和实践活动席卷各大校园。横向实现了跨学科、跨专业发展，纵向从本科、硕士学位项目向下延伸到初高中，甚至小学，向上拓展到博士和博士后研究项目。

我国创新创业教育起步较晚，专业课程体系设置陈旧，不能体现创新创业教育的内涵、目标和要求。此外，国际科技发展的前沿、最新研究成果和实践经验也没有系统融入现有课程体系，并由此导致创新创业教育理念滞后、教学内容滞后、师资发展滞后。同时，教学模式和方法也落后于当前技术赋能的数字化教学环境。这些因素导致我国创新创业教育地位尴尬，往往从属于技术经济或企业管理学科而缺乏应有的重视和独立发展的机会。

尽管创新创业专业和工商管理专业密切相关，但两者在概念上存在重要差异。工商管理课程侧重于如何在现有业务中实现销售和利润的增长，目标是为学生提供管理或经营公司所需的管理技能，即计划、组织、领导和控制技能的培养，而创新创业教育则侧重于如何创造和发展新的增长型企业，重点是创新和快速成长。而且创新创业与管理企业是完全不同的活动，因为创新创业首要的问题之一是如何识别机会，并把创新产品和服务投放市场。因此，创新创业专业课程除包括商业沟通与谈判、团队和组织领导力等传统工商管理课程外，更重要的是包括新产品开发与设计、创造性思维、技术创新等思维模式和技能的训练。

具体而言，工商管理教育则侧重于如何管理现有业务，而创新创业教育旨在发展或进入新市场，并解决由此而来的挑战；工商管理教育利用专家进行信息收集，而创新创业教育尝试在教室中重现创业者或企业家如何在现实世界中学习；工商管理教育强调通过分析信息寻求“正确答案”，而不是旨在理解现实世界决策背后的情感和价值观，而创新创业教育旨在强调创业者要根据自己对人和环境的判断做出决策。在现实世界中，创业者主要依靠直觉进行学习，而工商管理教育不鼓励使用直觉；工商管理教育通过训练学生分析大量数据而培养其决策能力，创新创业教育倡导学生利用有限信息进行决策。

总之，创新创业专业是横跨科学、工程、艺术等领域，神秘、有趣并富有挑战性的独立专业，已成为改善与强化我国创新创业人才培养的必然选择。成立创新创业专业，确立其学科、专业地位，有助于赋予创新创业教育教师学科、专业归属感、成就感和身份认同感，激发其对创新创业教育的付出和承诺，改善创新创业教育的有效性。

4. 申请增设专业人才培养方案

(包括培养目标、基本要求、修业年限、授予学位、主要课程、主要实践性教学环节和主要专业实验、教学计划等内容)(如需要可加页)

一、培养目标

本专业培养具有正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想道德修养、人文精神和心理素质，具有国际化视野、跨学科背景、创新精神、创业意识，系统掌握创新创业知识，具有创新创业能力与管理能力，具有未来成为创业领导者与企业领军人才潜力的开拓性人才。

二、基本要求

1. 掌握创新创业的基本理论知识，有较强的创新能力，具备良好的创业意识，有较强的创造性思维。
2. 有较强的语言与文字表达、人际沟通、信息获取能力及分析解决企业实际问题的基本能力。
3. 具有较强的社会责任意识，有能力确认出创业机会并采取行动，能应对未知环境的挑战。
4. 以学生为中心，为学生配备学业导师和创业导师，全方位培养学生的创新思维、创业技能与企业经营管理能力，完成交叉学科课程，了解高新技术前沿发展趋势。
5. 构建多层次的创新创业实践活动体系，为学生提供全面的创新创业教育配套计划与实习实践计划，培养学生创新创业发展所需的跨学科知识基础、跨领域的工作能力、团队合作素养以及资源整合的能力。

三、专业培养标准

表 1 专业标准

方面	内 容	目标要求及相应课程
知识 与 智 力 能 力	1、数学知识 2、自然科学知识 3、人文科学知识 4、专业知识 5、为专业服务的其他知识 6、有关当代的知识(国内外)	<ul style="list-style-type: none"> ● 扎实的经济管理常用数学知识，高等数学，线性代数，概率论与数理统计、运筹学 ● 工科相关知识，大学计算机 A、C/C++程序设计、专业选修等课程 ● 大学语文、艺术类选修课程、政治哲学类课程、法律等课程 ● 创新方法与创业基础、社会创新创业、初创企业法律实务、创业导论、创业机会发展、创业企业成长与管理、初创企业财务管理、企业战略管理、创业公司治理、创业市场营销、商业模式创新、初创企业风险管理、创业融资与风险投资、创业计划设计 ● 管理学概论、经济学、管理信息系统 A、项目管理、运筹学、组织行为学 ● 深入了解和正确认识国际政治、经济、文化事件，包括中国近现代史纲要、形势与政策等
能	1、领导能力 2、终身学习能力 3、问题发现、分析和解	<ul style="list-style-type: none"> ● 掌握自学能力，能自我发现需要提升的空间 ● 能够主动思考，发现企业管理中的问题并能分析和解决问题 ● 有严谨的逻辑思维能力，思路清晰

力	决能力 4、创新能力 5、社交能力 6、逻辑思维能力 7、数字化能力 8、现场工作能力 9、实验室工作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 能够胜任管理者的工作，自信，不怯场 ● 有很强的演讲和表达能力、善人际交往 ● 有很流利的英语和法语语言能力 ● 具备多元文化背景下的沟通能力，尊重和理解不同文化 ● 会熟练使用计算机办公软件及统计软件 ● 具有较强的组织、协调和管理能力
人格	1、身心健康 2、道德修养 3、民族精神 4、理想信念 5、国际视野 6、人际交往 7、团队合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 身体健康、心理健康 ● 有社会责任感、有正确的管理伦理 ● 勇敢、勤奋 ● 坚定的理想信念、有信心成为业界领袖 ● 有正确的国际观、不畏惧全球经营 ● 善于人际交往 ● 通过课堂小组讨论、小组项目等形式，培养与人合作及团队精神

表 2 实现标准的教学方法或途径

方面	内容	教与学的方式方法
知识与智力能力	1、数学知识 2、自然科学知识 3、人文科学知识 4、专业知识 5、为专业服务的其他知识 6、有关当代的知识（国内外）	<ul style="list-style-type: none"> ● 数理知识通过课程讲授、小组教学（指导）、习题课、实验、作业等进行教与学 ● 学生选修跨专业选修课，以课堂讲授和讨论为主 ● 通过到其它院系选课或全校公选课培养，以课堂讲授和讨论为主 ● 通过课堂讲授、小组案例讨论、习题作业、模拟和实验教学等进行讲授、模拟练习 ● 全校与学院的讲座
能力	1、领导能力 2、终身学习能力 3、问题发现、分析和解决问题的能力 4、创新能力 5、社交能力 6、逻辑思维能力 7、数字化能力 8、现场工作能力 9、实验室工作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 通过专业课教学改革（将一定课程内容交给学生自学等）逐步提高学习能力，并通过课程论文（重在文献检索与综述）来提高。 ● 通过案例教学和实验室模拟教学的方式、第二课堂来提高学生该方面的能力 ● 哲学、数学等课程的学习，在专业课学习中引导学生分析决策、行为的因果关系 ● 到企业参观学习、实习，开展第二课堂 ● 完成实验、设计实验、总结实验结果 ● 模拟会议、案例小组讨论、上台汇报等方式提高表达能力 ● 通过计算机课程和上机活动等学习 ● 鼓励学生参加各种社团活动，班干部一定程度的轮换制
人格	1、身心健康 2、道德修养 3、民族精神 4、理想信念 5、国际视野 6、人际交往 7、团队合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 体育课、思政课、第二课堂 ● 国学修养、爱国主义教育、第二课堂 ● 国学修养、第二课堂、老师的言传身教 ● 思政课，老师的言传身教 ● 专业授课中灌输国际化视野，学生海外交流，留学生与本校学生之间的交流。 ● 小组案例作业、实习 ● 小组作业、社团活动

表 3 成绩评价方法

方面	内容	评价方法
----	----	------

知识 与 知 力 能 力	1、数学知识 2、自然科学知识 3、人文科学知识 4、专业知识 5、为专业服务其他知识 6、有关当代的知识（国内外）	<ul style="list-style-type: none"> ● 数理知识通过期中、期末考试，并考虑平时成绩等综合评价。 ● 自然科学知识通过期中、期末考试，实验报告等综合评价。 ● 人文科学知识通过中期末和期末考试，写思想性的大作业进行考核。 ● 期中、期末考试、作业、课堂案例讨论、实验教学模拟成绩等综合评价。 ● 书面考试和口头考试相结合 ● 学生依据讲座等内容撰写评论文章，通过论文成绩进行评价。
能 力	1、领导能力 2、终身学习能力 3、问题发现、分析和解决问题的能力 4、创新能力 5、社交能力 6、逻辑思维能力 7、数字化能力 8、现场工作能力 9、实验室工作能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 基于自选题和自学课程论文成绩进行考核 ● 模拟实验教学成绩和实习成绩 ● 期末考试、大作业，管理分析报告综合评价 ● 实习反馈意见和课程调研成绩 ● 实验报告 ● 若干专业课实行小班化、讨论式、案例式、大作业，以及通过面试加笔试等方式综合评价学生成绩 ● 笔试和上级考试相结合 ● 小组作业表现和社团工作（同学互评）
人 格	1、身心健康 2、道德修养 3、民族精神 4、理想信念 5、国际视野 6、人际交往 7、团队合作	<ul style="list-style-type: none"> ● 考试成绩与同学和辅导员打分 ● 同学和辅导员打分 ● 同学和辅导员打分 ● 辅导员和班主任打分 ● 国外或与外国留学生共同学习经历，班主任打分 ● 同学和辅导员打分

四、修业年限

四年制本科

五、授予学位

专业所授学位为 管理学 学士

六、主要课程

创新方法与创业基础、社会创新创业、初创企业法律实务、创业导论、创业机会发展、创业企业成长与管理、初创企业财务管理、企业战略管理、创业公司治理、创业市场营销、商业模式创新、初创企业风险管理、创业融资与风险投资、创业计划设计。

七、主要实践性教学环节

创新创业调研、创业案例研究、创业计划设计、创新创业实践、毕业实习、毕业论文、创新能力拓展项目

八、教学计划

创业学	查	2	34				2											
创新创业案例分析	查	2	34					2										
社会创新创业	查	2	34						2									
管理学概论	试	2	34					2										
经济学	试	2	34						2									
设计思维与创新创业	试	2	34							2								
商业模式创新	查	2	34					2										
组织行为学	试	2	34						2									
创业营销	试	2	34							2								

课程名称	考 试 / 查	学 分	学 时	上 机 时 数	实 验 时 数	各 学 期 周 学 时 分 配												
						一	二	三	四	五	六	七	八	九	十			
三、专业课																		
必修课（必修 19 学分）技术管理模块																		
运筹学	试	3	51						3									
初创企业风险管理	试	2	34							2								
企业财务管理	试	2	34								2							
创业融资与风险投资	试	2	34									2						
企业战略管理	试	2	34								2							
初创企业法律实务	试	2	34									2						
机器人与人工智能前沿	查	2	34							2								
可持续城市与绿色建筑领域的创新思维	查	2	34								2							
无边界工程师	查	2	34									2						
选修课（选修 20 学分）交叉学科																		
创新战略与创业方向（与建筑规划、设计创意、经济管理 etc 学院共建）																		
资本市场运营法律实务	查	2	34									2						
Fablab 创新设计	查	2	34									2						

工程伦理	查	2	34							2							
口才与演讲	查	2	34						2								
创业精神与实践	查	2	34								2						
城市阅读	查	2	34								2						
设计的创造性思维	查	2	34							2							
产品设计赏析	查	2	34								2						
环境艺术	查	2	34								2						
企业形象设计	查	2	34								2						
设计、生活与创新	查	2	34							2							
设计欣赏	查	2	34								2						
时尚与跨界设计	查	2	34								2						
“大众创新”和“创制万物”	查	2	34									2					
创新实践与案例分析	查	2	34								2						
大数据与可视化	查	2	34									2					
创新管理与技术方向（与电子电信、交通运输、机械设计等理工科学院共建）																	
资本市场运营法律实务	查	2	34								2						
机器学习与人工智能	查	2	34							2							
数据科学与大数据分析	查	2	34								2						
智能制造	查	2	34									2					
工程伦理	查	2	34							2							
口才与演讲	查	2	34							2							
创业精神与实践	查	2	34									2					
3D 技术及其应用	查	2	34								2						
新生教授研讨课（教授讲坛）	查	2	34									2					
汽车美学	查	2	34										2				
汽车文化	查	2	34										2				
智能车设计	查	2	34											2			
可持续发展与新能源	查	2	34									2					
环境可降解塑料	查	2	34											2			
新材料发展前沿系列讲座	查	2	34											2			

新型有机信息材料导论	查	2	34								2				
文化创意与媒体方向（与人文、艺术、传媒等文科艺术学院共建）															
资本市场运营法律实务	查	2	34								2				
工程伦理	查	2	34							2					
口才与演讲	查	2	34						2						
创业精神与实践	查	2	34								2				
创意学	查	2	34								2				
逻辑学	查	2	34								2				
网络文化产业概览	查	2	34								2				
网络文化企业经典案例分析	查	2	34								2				
文化产业管理案例分析	查	2	34						2						
文化产业学	查	2	34							2					
文化经营研究专题	查	2	34								2				
言语交际	查	2	34								2				
技术管理	查	2	34								2				
产品设计与创新导论	查	2	34								2				
产品设计与创新的工具与方法	查	2	34								2				
可持续设计策略工作坊	查	2	34								2				
中国城镇化生态高效解决方案	查	2	34								2				
四、公共选修课（至少选修8学分） （必须在艺术类课程组任意选修一门艺术类课程）															

实践环节

名 称	学分	学期	周 数	上机时数	备 注
军训	2	2	2		小学期
创新创业实习	1	1	2		
创新创业调研	1	2	2		
创业案例导读	1	3	2		
创业案例研究	1	4	2		
创业计划设计	2	4	2		小学期
创新创业实践	6	5-7	6		
毕业实习	4	7	8		
毕业论文	16	8	16		

创新能力拓展项目	2	4	2		

课外课时

序 号	课程名称或内容	周学时	学 期	要 求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	3	4	
2	马克思主义基本原理	1	3	
3	思想道德修养和法律基础	1	1	
4	军事理论	1	2	
5	大学计算机 A 上机	3	1	
6	C/C++程序设计上机	3	2	

5. 专业主要带头人简介

专业主要带头人周斌教授简介

姓名	周斌		性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	专科
			出生年月	1970.3	行政职务	副院长	最后学历	研究生
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业			1988 年至 1991 年进入上海科技专科学校电子器件与应用专业学习 1997 年至 2000 年同济大学物理系凝聚态物理专业博士研究生学习， 2000 年获博士学位					
主要从事工作与 研究方向			一直从事“凝聚态物理”和“材料物理与化学”方向的研究，进行纳 米多孔气凝胶类材料和微加工技术的研究。					
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 125 篇；出版专著（译著等） 部。								
获教学科研成果奖共 8 项；其中：国家级 项，省部级 8 项。								
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 2 项，省部级项目 1 项。								
近三年拥有教学科研经费共 350 万元，年均 116 万元。								
近三年给本科生授课（理论教学）共 192 学时；指导本科毕业设计共 3 人次。								
最具代表 性的教学 科研成果 (4 项以 内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次		
	1	气凝胶材料的微结构	教育部自然科学二等奖，2011			3		
	2	碳及掺碳气凝胶的结	上海市自然科学二等奖，2008			3		
	3	结构可控的纳米多孔气	上海市科学学术进步二等奖，2005			3		
	4	惯性约束聚变（ICF）分 解实验用的平面调制靶	上海市科学学术进步三等奖，2004			1		
目前承担 的主要教 学科研项	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	分解物理实验用靶协同	XXXX 专项	2017-2019	150	负责		
	2	小尺寸梯度密度泡沫靶	XXXX 专项	2017-2019	50	负责		
	3	用于空间高速粒子捕集	航天专项	2017-2017	150	负责		
目前承担	序号	课程名称	授课对象	人	学时	课程性质	授课时间	

的主要教	1	大学物理	本科生	120	64	基础课	秋季
学工作/5	2						
教学管理部门 审核意见							签章

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

专业主要带头人殷俊锋教授简介

姓名	殷俊锋		性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	大学本科
			出生年月	1979.1	行政职务	副主任	最后学历	研究生
第一学历和最后学历		大学本科，2001，北京大学，计算数学及其应用软件						
毕业时间、学校、专业		博士研究生，2006，中国科学院，计算数学						
主要从事工作与研究方向		计算数学、人工智能、创新创业						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 15 篇；出版专著（译著等）2 部。								
获教学科研成果奖共 5 项；其中：国家级 2 项，省部级 3 项。								
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 2 项。								
近三年拥有教学科研经费共 151 万元，年均 50 万元。								
近三年给本科生授课（理论教学）共 238 学时；指导本科毕业设计共 6 人次。								
最具代表性的教学科研成果 (4 项以内)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次		
	1	国家级资源共享课	教育部,2015			1		
	2	国家级视频公开课	教育部,2015			1		
	3	研究生优秀教学成果	上海市,2013			1		
4	教学成果奖	上海市,2013			4			
目前承担的主要教学科研项目 (4 项以内)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	风险管理中期权定价模型的若干高效数值方法研究	国家自然科学基金	2013-2016	48	负责人		
	2	激励科研人员从事科普工作的策略研究	中国科协	2017-2018	7	负责人		
	3	集成在线课程教学方法研究	大学数学教指委	2017-2018	3	负责人		
4	非傅立叶传热模型的理论模型和数学计算方法	同济大学中央高校基本	2016-2017	80	负责人			
目前承担	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	数值分析	本科生	600	51	专业必修课	春秋季	

的主要教 学工作(5	2	数学建模	本科生	500	34	专业选修课	春秋季
	3	计算方法	本科生	30	34	专业必修课	春季
	4	计量经济学	本科生	50	34	专业基础课	春季
教学管理部门 审核意见							签章

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

专业主要带头人叶明海教授简介

姓名	叶明海		性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	大学本科
			出生年月	1961.11	行政职务	系主任	最后学历	研究生
第一学历和最后学历		大学本科，1985，同济大学，机械工程管理						
毕业时间、学校、专业		博士研究生，2001，同济大学，管理科学与工程						
主要从事工作与研究方向		营销管理、创业管理						
本人近三年的主要工作成就								
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等）3 部。								
获教学科研成果奖共 4 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。								
目前承担教学科研项目共 3 项；其中：国家级项目 1 项，省部级项目 2 项。								
近三年拥有教学科研经费共 42 万元，年均 14 万元。								
近三年给本科生授课（理论教学）共 238 学时；指导本科毕业设计共 2 人次。								
最具代表性的教学科研成果（4 项以内）	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次		
	1	国家级视频共享课	教育部			2		
	2	育才奖	同济大学			1		
	3	师德师风奖	同济大学			1		
4	学科竞赛优秀指导教	同济大学			1			
目前承担的主要教学科研项目（4 项以内）	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作		
	1	大数据驱动的产品用户	自科基金	2017-2020	60	主要参与者		
	2	上海高校创新创业人才	上海科委	2017-2018	8	负责人		
	3	进一步推进城市用水智	上海科协	2016-2017	8	负责人		
4	工商管理专业（创新创业	同济大学	2017-2018	7	主要参与者			
目前承担的主要教	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间	
	1	市场研究	本科生	109	34	专业必修课	春秋季节	
2	市场营销	本科生	36	34	专业基础课	秋季		

学工作(5项以内)	3	市场营销专题	本科生	74	34	专业选修课	春季
	4	市场营销	MBA	250	34	核心课	春秋季
	5	创业机会与营销	本科生、研	180	8	选修课	春秋季
教学管理部门 审核意见							签章

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

专业主要带头人王滨教授简介

姓名	王滨	性别	男	专业技术职务	教授	第一学历	本科
		出生年月	1963.3	行政职务	教研部主任	最后学历	博士
第一学历和最后学历 毕业时间、学校、专业		1984年毕业于东北大学材料物理与化学专业。1997年毕业于中国人民大学，科技哲学博士。					
主要从事工作与 研究方向		创新思维与方法、科技与社会、大学生创新创业教育研究					
本人近三年的主要工作成就							
在国内外重要学术刊物上发表论文共 5 篇；出版专著（译著等） 3 部。							
获教学科研成果奖共 2 项；其中：国家级 项，省部级 1 项。							
目前承担教学科研项目共 1 项；其中：国家级项目 2 项，省部级项目 2 项。							
近三年拥有教学科研经费共 65 万元，年均 21 万元。							
近三年给本科生授课（理论教学）共 108 学时；指导本科毕业设计共 人次。							
最具代表性的 教学科研项 目(4项以 下)	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	创新思维与人生智慧	一等奖上海科普出版基金会 2015			第一	
	2	公共理论课教学方法创	二等奖同济大学教学成果 2014			第一	
	3						
目前承担的主要 教学科研项 目(4项以 下)	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1	大学生创新创业方法训练体	科技部	2015-2017	50万	子课题负责	
	2	大学生创新创业教育体系研	上海教委	2016-2017	15万	子课题负责	
	3	中国工程师史	国家出版总	2014-2017	10	子课题负责	
4	大众科学史	上海科协	2016-2017	5万	课题负责		
目前承担的主 要课程	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	创新思维与方法	本科生	50	36	选修课	2016-2017
	2	中国马克思主义	博士生	120	36	必修课	2016-2017

要教学工作(5)	3	马克思主义方法论	硕士生	50	36	必修课	2016-2017
	4	社会科学方法论	硕士生	60	18	必修课	2016-2017
	5	自然辩证法概论	硕士生	180	18	必修课	2016-2017
教学管理部门 审核意见							签章

注：填写三至五人，只填本专业专任教师，每人一表。

6. 教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	第一学历 毕业学校、专业、学位	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	钟志华	男	55	院士、教授、博导	湖南大学、机械	瑞典林雪平大学、机械	汽车设计与制造技	创新方法与创业基础	兼职
2	伍江	男	57	教授、博导	同济大学、建筑	同济大学、建筑历史与	西方建筑历史与理	创新方法与创业基础	兼职
3	徐建平	男	58	教授、博导	同济大学、应用	同济大学，数学、本科	大学数学	创新方法与创业基础	兼职
4	雷星晖	男		教授、博导	同济大学、工业管理	同济大学、管理可与与工	企业财务管理与控	初创企业财务管理、创业融资	兼职
5	周斌	男	47	教授、博导	上海科技专科学	同济大学，凝聚态物	凝聚态物理	创新创业实践	专职
6	王滨	男	55	教授、博导	东北大学、本科	中国人民大学、哲学博	思想政治教育方法	创新方法与创业基础	专职
7	叶明海	男	54	教授、博导	同济大学、管理	同济大学、管理学博士	营销管理创业管理	创业机会发展创业市场	专职
8	陈强	男	45	教授、博导	同济大学、管理	同济大学、管理学博士	营销管理创业管理	创新创业前沿导论	专职
9	蔡三发	男	45	教授、博导	同济大学、管理	同济大学、管理学博士	营销管理创业管理	创新创业前沿导论	专职

10	刘春彦	男	50	教授、博 导	辽宁师范 大学、法	同济大学、 技术经济博	民事法 律、商事	初创企业法 律实务	专职
11	许涛	男	43	副教授	华中师范 大学、英	同济大学、 工商管理、	创新创业 教育、英	社会创新创 业	专职
12	邵鲁宁	男	36	副教授	上海理工 大学、管	同济大学、 管理理论与	创新管 理、创业	创业机会发 展、创业公司	专职
13	殷俊锋	男	38	教授、博 导	北京大 学、数学、	中国科学 院、理学博	数 学 模 型、数据	创新创业前 沿导论，创新	专职
14	魏峰	男	38	教授、博 导	河南师范 大学、管	复旦大学、 管理学、博	领导力、 创业创新	创业企业成 长与管理	专职
15	高国武	男	49	研究员， 同济资产	同济大 学，交通	同济大学， 交通运输，	企业管 理，创新	创新创业实 践	兼职
16	戴大勇	男	42	研究员， 同济资产	同济大 学，计算	同济大学， 经济管理，	企业管 理，创新	创新创业实 践	兼职
17	刘润	男	32	研究员， 学生处处	同济大 学，土木	同济大学， 土木工程，	创新创业	创新创业实 践	兼职
18	徐迅	男	49	研究员， 就业指导	同济大 学，土木	同济大学， 土木工程，	创新创业	创新创业实 践	兼职
19	谭武	男	28	研究员， 团委书记	同济大 学，土木	同济大学， 土木工程，	创新创业	创新创业实 践	兼职
20	熊海贝	女	42	教授、博 导	同济大 学，土木	同济大学， 土木工程，	土木工程 创新创业	创新创业前 沿导论	兼职
21	娄永琪	男	43	教授、博 导	同济大 学，建筑	同济大学， 风景园林，	设计创意 创新创业	创新创业前 沿导论	兼职

22	徐江	男	40	教授、博 导	南京师范 大学、设	复旦大学、 设计学、博	领导力、 创业创新	创业企业成 长与管理	兼职
23	张伟平	男	41	教授、博 导	同济大 学，土木	同济大学， 土木工程，	土木工程 创新创业	创新创业前 沿导论	兼职
24	王占山	男	52	教授、博 导	同济大 学，物理	同济大学， 物理学，博	物理科学 与工程	创新创业前 沿导论	兼职
25	王冬冬	男	54	教授、博 导	哈尔滨工 业大学，	哈尔滨工业 大学，工学，	艺术传媒 创业	创新创业前 沿导论	兼职
26	孙彤宇	男	48	教授、博 导	同济大 学，建筑	同济大学， 建筑学，博	建筑学创 新创业	创新创业前 沿导论	兼职
27	谢胜强	男	42	教授、博 导	上海铁道 大学、机	同济大学、 技术经济及	风险投 资、创业	创业导论	兼职
28	俞秀宝	女	38	教授、博 导	中国矿业 大学、企	澳大利亚昆 士兰大学、	战略管理	企业战略管 理	兼职
29	陈守明	男	43	教授、博 导	复旦大 学、经济	复旦大学、 管理学博士	战略领导 企业社会	创业公司治 理	兼职
30	熊国钺	男	41	教授、博 导	西安交通 大学、家	同济大学、 技术经济及	市场营销	创业市场营 销	兼职
31	郑鑫	男	38	教授、博 导	同济大 学、广告	同济大学、 企业管理专	渠道网络 发展与规	商业模式创 新、创业机会	兼职
32	任天斌	男	53	教授、博 导	同济大 学，工学，	同济大学， 材料科学与	材料工程 创新创业	创业融资与 风险投资	兼职
33	严骊	男	40	工程师	上海铁道 大学、铁	同济大学、 软件工程、	创新创业 教育	创新创业实 践	专职

34	沈嘉	女	30	讲师	西北大学物理学，	同济大学高等教育学硕	创新创业教育	创新创业实践	专职
35	王松涛	男	40	讲师	山东师范大学思想	同济大学管理科学与工程	创新管理、创业	大学生创业基础	专职
36	隗小庆	女	30	讲师	长江大学物理学学	同济大学材料物理与化	创新创业教育	创新创业实践	专职
37	李龙翔	男	29	讲师	宁夏大学物理学学	同济大学材料物理与化	创新创业教育	创新创业实践	专职
38	王娇楠	女	25	讲师	同济大学管理学学	同济大学艺术学硕士	创新创业教育	创新创业实践	专职

7. 主要课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程总学时	课程周学时	授课教师	授课学期
1	创新方法与创业基础	34	2	王滨、覃文忠、许涛、王松涛、	第 1
2	创新创业前沿导论	34	2	周斌，赵建夫、马钧、孙彤宇、熊海贝，徐江、王占山、张旭、陈明、	第 1 学期
3	创业学	34	2	叶明海、邵鲁宁	第 2
4	创新创业案例分析	34	2	周斌，魏峰、叶明海、邵鲁宁	第 3
5	社会创新创业	34	2	许涛、张端鸿、高桂娟	第 4
3	初创企业法律实务	34	2	刘春彦、朱雪松	第 7
4	设计思维与创新创业	34	2	娄永琪、丁峻峰	第 5
5	机器人与人工智能前沿	34	2	陈启军，殷俊锋	第 5
6	可持续城市与绿色建筑领域的	34	2	孙彤宇，黄一如，伍江	第 6
7	无边界工程师	34	2	郑百林，李岩，于鹏	第 7
8	Fablab 创新设计	34	2	丁峻峰、宋善威	第 5
9	企业财务管理	34	2	雷星晖、白云霞、唐伟、于团	第 6
10	企业战略管理	34	2	俞秀宝、苏涛永	第 6
11	创业市场营销	34	2	叶明海、熊国钺、王莉、郑鑫	第 5
12	初创企业风险管理	34	2	谢胜强、陈迅	第 5
13	创业融资与风险投资	34	2	陈德棉、谢胜强、雷星晖、李	第 7
14	创新创业调研	68	4	殷俊锋、严骊、邵鲁宁、王松	第 1、
15	创业案例研究	68	4	殷俊锋、严骊、邵鲁宁、王松	第 3、
17	创新创业实践	204	12	周斌、殷俊锋、王松涛	第 5-7

18	创新能力拓展项目	64	4	沈嘉、李龙翔、隗小庆、王松	第 5-7
----	----------	----	---	---------------	-------

8. 其他办学条件情况表

专业名称	创新创业			开办经费 及来源	1000 万元办学经费 15000 万元创业基金		
申报专业副高及以上职称(在岗)人数	10	其中该专业 专职在岗人数	30	其中校内 兼职人数	32	其中校外 兼职人数	60
是否具备开办该 专业所必需的图书 资料	5 万 册	可用于该专业的 教学实验设备 (千元以上)	247 (台/件)		总价值 (万元)	2100	
序 号	主要教学设备名称 (限 10 项内)		型 号 规 格	台 (件)	购 入 时 间		
1	可编程机器人		Parrot AR.Drone 2.0 Power Edition Quadricopter	12	2015.12		
2	3D 打印实验教学平台		3DSystems CubePro Trio , 极光尔沃 A , 先临三维 ,EinScan-S	3	2016.09		
3	原型加工平台		AxureRP, FinTo, 3D Systems	5	2016.12		
4	VR 实验教学平台		UNISOL , lifeliqe	5	2016.05		
5	精密仪器加工平台		Biospectrum600	3	2015.03		
6	智能制造实验教学平台		DNC,CIMS,3D Systems	5	2015.12		
7	环保检测及处理实验教学平台		TSS , PGM-7340 PPM400ST PRM-3040	3	2015.05		

8	材料制备机加工平台	UV-6100S ,Buchi R3	3	2015.09
9	振动台和风洞实验教学平台	Quanser	4	2012.12
10	交通安全仿真实验平台	驾驶模拟仓	2	2014.12
备 注				

注：若为医学类专业应附医疗仪器设备清单。

9. 学校近三年新增专业情况表

学校近三年（不含本年度）增设专业情况				
序号	专业代码	本/专科	专业名称	设置年度
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

10. 增设专业的区分度

(应包括增设专业的科学性、合理性，与所属“专业类”下其他专业的区分，专业名称的规范性等)

现有的工商管理专业侧重于企业经营管理理论知识的学习，缺乏技术性和操作性，在教学过程中缺乏对学生创业意识的渗透和培养。同时，由于客观条件所限，高校工商管理专业对实践教学的重视不够，制订教学计划基本不考虑创业教育的需要，对开设创业教育课程的意义认识不到位，学生缺乏自主创业意识。

同济大学设立创新创业专业是在已有工作积累的基础之上，响应“创新创业与新工科教育融合”人才培养模式服务创新驱动发展和“大众创业、万众创新”国家战略，协同学科交叉互补优势，推进跨学科交叉的科技成果转化，致力于培养一流创新力、领导力和国际化的新工科专业精英，开展创新创业前沿科学研究与关键技术系统的科技成果转化。以泛同济知识经济圈为基础，构建以人才培养为目标的共生型创新创业教育生态系统。推进创新人才培养体制机制，创新人才培养方案，重视教学方法研究；重构课程教育体系，完善“+1”创业实践、“2+2”专业联合培养模式；加强成果转移转化提升创业率，建设以创新创业教育为核心实践大平台；强化创新创业教育和“新工科”建设研究，培养具有创新创业教育理念“新工科”教师队伍；深化国际合作，建立创新创业人才评价体系。积极融入全球创新生态系统，把创新创业教育和新工科教育的系统融合作为学校“双一流”建设的重要内容，在创新创业教育与新工科教育融合方面争创国际一流。

创新创业教育也是工科和商科的交叉融合，以培养具有创业意识、开拓精神和创业能力的开创型个性的人才为培养目标而提出的一种教育理念，即通过课程体系、教学内容和方法改革、开展第二课堂以及开设创业课程、资金资助、提供咨询等方式、培养大学生的创业实践活动所必须具备的知识、能力以及创新意识、创业精神。简而言之，创新创业教育就是培养创业者的活动。在现实当中，创新创业专业与传统的工商管理专业之间主要存在培养定位、学科依托、培养过程三个方面的区别：

第一，培养定位。创新创业专业主要定位于培养未来的企业领袖人才。同济大学的整体人才培养定位是“专业精英和社会栋梁”，近期学校对社会栋梁层面人才培养定位做了进一步的细化，除了传统的“一拔尖三卓越”外，突出了两个全新的人才培养路径，一是依托马克思主义学院培养未来高端政务领袖型人才，二是依托创新创业学院培养未来高端商务领袖型人才。

第二，依托学科。创新创业主要是学科交叉与融合基础上构建的全新本科专业。在学校内部加强跨部门、跨院系、跨学科的协同合作，形成培养合力。依托学校文、理、医、工多学科的综合优势，建设跨学科的“创新创业”课程体系，具体支撑学科包括工商管理、市场营销、财务管理、金融（创业投融资）、民商法（现代商事法务）、教育学（创新思维教育、创新课程模块）、心理学（职场压力管理）、公共管理学（政务关系），以及知

识产权评估等多个学科领域。创新创业专业建设是一个典型的跨学科人才培养模式，已经突破了传统的依托一级学科、二级学科开展人才培养的模式，也已经超出了以单学科为主，适当开拓多学科思维的培养模式。

第三，培养过程。创新创业专业培养侧重于引导学生认知创业活动，认识创业的价值和意义，激发学生的创业动机，理解创业的类型、要素和过程，并且开展创业思维培养。从培养过程来看，要引导学生建立创业团队和开展团队管理，发现和评价创业机会，设计商业模式，开展创业融资，选择创业项目与撰写创业计划书，解决创业企业筹备与设立相关的管理与法律问题，以及基于创业企业的成长周期开展创业企业的管理。整个培养过程与基于企业经营管理的工商管理专业存在本质的区别。

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

11. 增设专业的基本要求

同济大学是一所具有百年历史的著名高等学府，“严谨、求实、团结、创新”的校训和“同舟共济、自强不息”的同济精神激励着几代人去实现自己的梦想。同济大学是较早开展创新创业教育的高校之一，在多年的教学、研究和实践中逐渐形成具有同济大学特色的创新创业教育体系，贯穿人才培养全过程，实现 100%学生创新创业教育全覆盖，50%学生完成创新创业课程，10%学生实现优质创业。

同济大学“创新创业教育与新工科教育融合”人才培养模式秉承以**创新创业人才和新工科人才交叉培养**宗旨，面向创新创业教育和“新工科”教育的重大战略转变，聚焦创新创业教育与新工科融合的人才培养领域，服务创新驱动发展和“大众创业、万众创新”两个国家战略，协同学科间的交叉互补优势，推进跨学科交叉的科技成果转化，致力于**培养一流创新力、领导力和国际化的专业精英**，开展创新创业教育研究与关键技术系统的开发应用。以**泛同济知识经济圈为基础，构建创新创业人才培养为目标的共生型创新创业教育生态系统**。通过具有创新创业精神、态度、技能和知识的新工科人才培养、创新创业前沿科学研究和有效的科学技术成果转化，积极融入全球创新生态系统，把创新创业教育和新工科教育的系统融合作为学校“双一流”建设的重要内容，在创新创业教育与新工科教育融合方面**争创国际一流**。

1. 学校重视组织领导, 协同做好顶层设计

2014 年学校成立同济大学创新创业教育指导委员会，由校长任主任，分管校领导任副主任，注重顶层设计，制定创新创业教育发展规划、发展纲要、规章制度，并在每学期的校常委会、校党政联席会、校长专题会上讨论和部署学校创新创业教育设计。

学校根据 2015 年 5 月国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，全面部署深化高校创新创业教育改革工作要求，制定并向教育部报备了《同济大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》（同济教〔2015〕130 号），并在《同济大学深化综合改革方案》、《同济大学“十三五”及中长期规划纲要》等纲领性文件中明确“十三五”期间同济大学持续推进创新创业教育改革的**目标和任务**：以人才培养为根本、以可持续发展为导向，将深化创新创业教育改革，建设创新创业教育高地作为学校的重大战略，在创新创业教育和实践方面**争创国际一流**。

2016 年 10 月，学校成立以校长任院长的创新创业学院，教学副校长和学生工作副书记任副院长，并由专任副院长和 30 个编制教职员工负责创新创业学院日常工作。以贯穿人才培养全过程的一流创新创业教育助力创新驱动发展战略，统一协同各部门和学院在创新创业教育中的功能和作用，实现创新创业教育工作的全覆盖，对接融合不同专业，推进跨学科交叉的科技成果转化，培养具有一流创新力、领导力和国际化的专业精英学院组织

实施创新创业专业招生，负责创新创业专业试点建设，落实创新创业课程与实践建设，统筹全校创新创业经费使用，引领创新创业政策制定与实施等。就业指导中心、教务处、研究生院、学生处、团委、产业等有关职能部门职责明确、密切协同，为创新创业教育工作做好服务与保障。2017 年尝试“3+1”培养模式，学生以原专业毕业，尝试一年系统化的创业知识与能力培养，助力创新科技型企业成长。

学校将“引领可持续发展的专业精英与社会栋梁”作为人才培养目标，创新创业教育贯穿人才培养全过程，环环相扣。现已构建七种教育要素有机结合的“立体型-联动式-跨校合作创新创业教育链”，包含创新创业核心课程体系、“一拔尖三卓越”及创新创业专业等人才培养模式创新实验区、“国家-上海市-学校-学院”四级创新创业训练项目、“国际-国家-市级-校级”四级科技竞赛、“国家-市级-学校-学院”四级创新创业实践基地、“创业谷-创业基金-产业孵化”三级创业服务、专兼职相结合的高水平教学团队。

2. 学校机制体制健全，全面保障教学资源

学校 2009 年出台《同济大学关于进一步促进教育教学改革与研究等项工作开展的通知》（同教[2009]114 号），明确给予创新基地、创新创业项目和学科竞赛的指导教师教学工作量和业绩点奖励，使教师从事创新创业指导工作得到认可。2014 年征求《同济大学专业技术人员岗位职务任期考核及续聘暂行办法》意见时，提出在教师教学任务中增加指导本科生创新或学科竞赛的内容，晋升职称的教师指导过本科生创新创业项目或指导过本科生学科竞赛活动。

重视对教师教学能力的培养和提升，以入职教师培训和讲课竞赛为抓手，在全校营造重视本科教学、重视教学质量、重视教学方法创新的浓郁氛围。为教师提供“学术规范、教学方法和教学策略、教育心理、现代教育技术应用和在线教学、教案设计、教学仪态语态”等的培训和体验活动，促进教师反思教学策略、提高课堂教学效果和教学质量。2016 年 7 月组织首届高校教师创新方法教育课程教学示范交流会，为高校从事创新创业课程的教师提供了一个展示、交流的平台，也为本校教师提供了一次观摩交流机会。

通过学校、政府、企业、社会、校友等渠道聘请创新创业导师，率先成立大学生创新创业计划专家委员会及导师库、学科竞赛专家委员会及指导团队、校企联盟高水平兼职导师团队。创业谷聘请 130 多位专家、大咖作为创新创业导师，制定“我与导师的 15 条约定”，为大学生创业者提供“陪伴式导师辅导”。在同济大学 2016 届毕业生毕业典礼上，学校领导为我校部分创业毕业生代表颁发了“创业指导站”校外辅导员的证书，将优秀的创业毕业生纳入到学校的创业教育体系中。

学校 2009 年出台《同济大学关于进一步促进教育教学改革与研究等项工作开展的通知》（同教[2009]114 号），明确给予创新基地、创新创业项目和学科竞赛的指导教师教学工作量和业绩点奖励，使教师从事创新创业指导工作得到认可。2014 年征求《同济大学专业技术人员岗位职务任期考核及续聘暂行办法》意见时，提出在教师教学任务中增加指导

本科生创新或学科竞赛的内容，晋升职称的教师指导过本科生创新创业项目或指导过本科生学科竞赛活动。

同济大学创新创业学院现有在编教职人员 55 人，其中兼职教师 33 人，中国科学院院士 1 人、中国工程院院士 1 人、教授 8 人、副教授 12 人、讲师 12 人，另有兼职教授 15 人。多位教师获得教育部新世纪人才、上海市育才奖、曙光学者、浦江人才、启明星人才阳光学者及同济大学卓越教师称号等。

2016 年以来，取得了国家创新创业示范基地等称号，相关教师共取得教育部创新方法研究专项，国家社科基金一般项目 and 青年项目 13 多项，国家社科基金重大项目 3 项，国家自然科学基金 3 项等，这反映了创新创业学院师资具有较强的科研实力。而且，在师资队伍年龄结构上老中青比较合理。同时，创新创业学院目前的教师涵盖了管理学和新工科的各个领域，有利于开设相关的课程。总之，目前我们拥有的师资为我校办好创新创业专业提供了师资保障。

同济大学有四平路、嘉定、沪西、沪北等 4 个校区，占地面积 2.56 平方公里，校舍总建筑面积 171 余万平方米；设有 38 个学院和二级办学机构，学校有设施齐全的标准田径场、学生公寓和学生食堂等，完全能满足学生教育和生活的需要。校为创新创业学院提供独立办公场所，并不断扩展学生创新创业空间。学校创业指导服务工作机构依托就业指导中心和同济科技园，并由科技园指派专人负责。在校党委的支持下，创新创业学院的办公条件和硬件设施 2017 年得到大幅度改善。学院从原来局促的办公环境，搬到新建的教学科研综合楼，办公面积达到了 13066 平米，形成了教学科研功能完备的工作环境。

同济大学图书馆拥有丰富的馆藏资源，纸本图书和期刊合订本超过 404 万册，电子图书约 180 万种，纸质中外文现刊 3000 多种，全文电子期刊近 4 万种。除此之外，图书馆还订购了各种知名的大型综合性数据库、各类权威的专业学会出版物全文数据库。同济大学图书馆还开展文献流通阅览、电子阅览、国内外馆际互借、参考咨询、科技查新、情报教学、学科服务等，全方位服务全校师生，为教学和科研服务。创新创业学院也建立了自己的资料室，收藏了大量的关于创新创业经典著作和经济学、管理学、材料学、信息学、工程学、设计学等方面的书籍以及各种文献档案资料等。

每年学校的年度预算中均设立创新创业专门经费，涵盖学生项目支持、学生竞赛活动支持、校内外教师指导、创新创业实践环境与条件建设等，各学院对学生创新创业提供配套经费投入，其中校级创新创业项目（SITP）和科技成果转化工作的经费就是由中央高校基本科研经费支持。

3. 教学体系和课程丰富，科研教学实践平台完善

学校进一步梳理面向本科生的 126 门创新创业通识选修课程，同时在专业选修课程中主动融入创新创业知识，结合学校着力打造的创新创业核心课程、创新创业实践课程，在不增加学生过多课业负担的基础上形成创新创业学程、辅修课程包。面向研究生开发开设的一系列以学科前沿、创新指导、创业基础为主旨的创新创业优质课程达 35 门。

学校鼓励开展 MOOC、SPOC、混合式教学、翻转课堂，建设优质创新创业教育资源。已建成国家级精品资源共享课 29 门、国家精品视频公开课 6 门。目前有 25 门课程在大学 MOOC 平台上授课，并通过 SPOC 在校内开展翻转课堂教学，选课超过 3 万人的课程 3 门，选课超过 1 万人的课程 11 门。“十三五”期间学校计划建设 100 门左右校级精品 MOOC 课程。2016 年上海市教委资助《创新方法》、《创新实践和案例分析》MOOC 完成，并运用于课堂。2016 年《创业案例分析》创新创业课程成为教育部首批创业类慕课支持项目。

普通高等教育“十二五”规划教材《从零开始：大学生创业基础教程》、21 世纪经济管理精品教材·工商管理系列《创业管理》、上海市大学生科技创业基金会创业丛书《创业·青春——同济学子创业风采录》等教材已经投入教学使用。2015 年我校牵头科技部创新方法专项，提出面向多层次学生的《大学生创新方法训练及应用基本要求》，构建评价创新方法应用能力的理论和方法，制定大学生创新方法应用能力等级规范，参与编写出版《大学生创新方法教程》（初级、中级、高级或案例分析）教材。2017 年科技部创新方法专项资助的《创新思维》、《创新方法》、《创新实践与案例分析》、《创业案例分析》同济大学创新创业系列教材也即将面世。

同济大学设有管理学博士点，管理学一级学科硕士授权点，下设 6 个二级学科硕士授权点，即：工商管理；同时，我们设立了管理学一级学科博士后流动站，这就有了一支较大规模，具有有较高层次的教研队伍。学院两个教研部，六个研究所（基地、中心），已形成合理的学科方向和学术团队，并形成了研、教、咨相互配合的良性的工作机制。“教育部创新方法研究专项”作为教育部社科创新研究基地，相关教材和课程已成为教育部共享资源课程，都有了较高的起点。

学校集成校内外资源构筑高层次、集成化的创新创业实践平台。已经形成“校内外基础实践平台-产学研结合的创业实践平台-重大科研设施和成果转化平台-环同济知识经济圈战略平台”的创新创业大实践资源平台链，各平台依据自身在学生创新创业培养中承担的任务积极向学生开放，其中大学生创新实践基地和创业谷是完全由学生自我管理的创新创业实践平台。

同时，同济创业谷进一步加大创业支持力度，遵循“北上、南下、西进、落地”的原则，与四川、大连、深圳等地方政府合作建立创业谷校外基地，实现创业谷校外“一基地多园区”的规划目标。2016 年 12 月 18 日，由同济大学发起，复旦、浙大等多所高校参与，旨在有效整合长三角地区政府、企业、社会、高校、资本五要素，优势互补，共促创新创业发展的长三角地区高校创新创业联盟也在同济创业谷顺利启动。

同时，同济创业谷进一步加大创业支持力度，遵循“北上、南下、西进、落地”的原则，与四川、大连、深圳等地方政府合作建立创业谷校外基地，实现创业谷校外“一基地多园区”的规划目标。2016 年 12 月 18 日，由同济大学发起，复旦、浙大等多所高校参与，旨在有效整合长三角地区政府、企业、社会、高校、资本五要素，优势互补，共促创新创业发展的长三角地区高校创新创业联盟也在同济创业谷顺利启动。

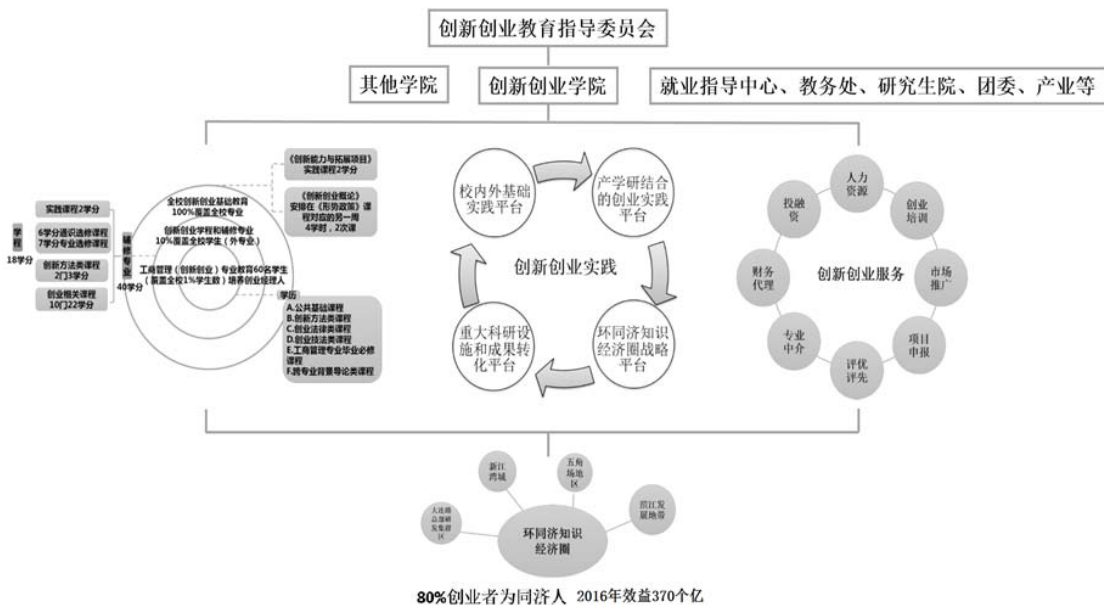
4. 多部门协同创新，打造优秀的专业化创新创业服务链

学校以学生就业指导中心和科技园孵化器为依托，联动校区属地的杨浦区工商局和嘉定区工商局提供创业开业一站式服务，通过上海市高校创业指导站、创业苗圃、同济大学科技园、创业谷校外基地等实体空间打造各阶段的专业化创新创业服务体系，对参与创新创业的学生实行持续帮扶、全程指导。

同济大学科技园搭建了包括投融资、人力资源、创业培训、项目申报、财务代理、专业中介、市场推广、评优评先、党建工会的九大专业孵化服务平台，开展科技创业苗圃建设、众创空间建设、大学生科技创业服务工作，实施联络员、辅导员、创业导师的企业服务工作机制，为不同发展阶段的企业提供不同的特色服务。先后培育出新眼光医疗、中卉生态、同捷科技、同磊土木、同臣环保等一大批高科技骨干企业。

专业建设预期目标是实现同济大学共生型创新创业生态体系的升级版，致力于实现以下目标：

- (一) 夯实“10-50-100”的创新创业教育体系，
- (二) 做实“创新创业学院”平台，为全校的创新创业教育做好顶层设计和资源统筹。



(三) 争取在资金和经费上对创业创新教育更大的支持，建立大学生创业实践资助体系，对参加创业实践活动的大学生给予扶持和服务。

(四) 建立健全学生创新创业能力评价体系和课程效果评价体系。

(五) 优化教师队伍结构，合理分配校内、校外教师在创新创业教育重点角色比重，使他们既能为学生创新创业解决问题，又能让学生理解问题中隐含的技术知识

(六) 完善创新创业教育证书体系，让学生在创新创业学习后有不同认证和收获。

注：增设尚未列入《专业目录》的新专业填写，国家控制布点的专业不需填写。

12. 医学类、公安类专业相关部门意见

(应出具省级卫生部门、公安部门对增设专业意见的公函并加盖公章)