**同济大学教学改革研究与建设指南**

**（2015-2016年）**

**同济大学教务处**

**2015年5月**

## 同济大学教学改革研究与建设指南

（2015-2016年）

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，实施“知识、能力、人格”三位一体的全面素质教育，培养引领可持续发展为导向的专业精英和社会栋梁，针对同济大学教育教学改革与发展的实际需要及教育教学改革发展过程中的重点、难点、热点问题，特制订《同济大学教学改革研究与建设指南（2015-2016年）》，作为2015-2016年学校开展教学改革研究与建设的依据。

**一、目标和宗旨**

根据学校人才培养总目标，在总结近几年教学成果的基础上，以本科教学、人才培养以及教学管理体制改革为主线，进一步推进“一拔尖、三卓越”教育培养计划的深入实施，着重从创新人才培养模式、提升课程建设内涵、开展通识教育体系建设、推进创新创业教育改革、完善实践教学体系、扩大学生国际视野、建设教学基层组织等方面开展教育教学改革和研究。希望通过教改项目的立项研究，促进教学成果的凝练,形成一批上海市级（省部级）和国家级各类教学成果奖。同时，鼓励广大教师、教学管理人员积极投入到教学改革研究工作中去，不断提高教学质量和教学管理水平。

**二、基本原则**

1. 倡导立项项目与培育教学成果相结合、立项研究与教学实践相结合，以科学研究指导改革实践，争取产生具有创新性和示范性的教育教学成果和经验。

2. 以先进的教育思想、教育观念为指导，以学校、学院（系）的系统规划为指南，所立项目要体现学校水平与特色，深入研究国内外高等教育新形势，重点结合我校本科教学当前面临的突出问题，提出切实可行的解决对策。

3. 项目应符合高等教育教学发展规律，实施方案具有科学性和可操作性，经费预算合理，预期能取得一定成果，具有推广价值，切实保证教学改革实践顺利推进。

4. 教学改革研究与建设项目包括学校层面项目、学院（系）层面项目。学校层面项目分为若干模块（根据研究内容可分为若干子项目），主要针对我校学科专业发展布局、综合教育教学改革等关键问题开展深入研究与建设。学院（系）层面项目分为重点项目和面上项目两个层次，结合学院（系）实际，收集本科教学中存在的难点或问题，从中提炼教改课题，据此开展研究。

5．鼓励各学院（系）通过自筹和配套经费支持教学改革研究。2013-2014的教学改革研究与建设项目的研究基础和项目结题完成情况，也将作2015-2016年立项的重要考量因素。

**三、建设内容**

1. **学校层面项目**

结合学校发展定位和人才培养总目标，侧重于研究学校教育教学改革的重大问题，为深化教育教学改革，提高教学质量提供政策支持和条件保障，主要从以下几个方面选取研究方向进行立项。

* 开展人才培养模式及培养方案改革研究

瞄准学校人才培养目标，探索多元人才培养模式，开展具有先进性和前瞻性的人才培养模式的先行先试，建立立德树人、人才培养目标内涵深化与培养方案修订的联动机制，加强社会主义核心价值体系教育，重构整合式学生培养体系，进一步完善全员、全方位、全过程育人模式。

* 推进通识教育（含基础课程）体系建设

将德育与通识教育更加有效结合，促进通识教育和专业教育融合，建立融入可持续发展理念的同济大学通识教育体系。主要围绕以培养“人格”为目标的通识课程体系规划与构建、通识教育核心课程建设、通识教育评价体系等开展研究与实践，加强基础课程教育研究，对十二大类公共基础课进行系统梳理与建设研究。

* 开展教学法研究与提升教师教学能力

教学法是联系教师教和学生学的重要纽带，是完成教学任务的必要条件，是提高教学质量的重要保证。要重视教学过程中学生的主体性，开展教学法研究与探索，重视现代教育技术的应用，加强教师教学法学习与交流，提升教师执教能力，促进本科教育教学水平进一步提升。

* 推进创新创业教育改革和完善实践教育体系

持续推进科教结合的创新创业教育改革，建设结构合理的创新创业师资队伍，扩展与整合创新创业资源，完善创新创业、学科竞赛保障机制，探索大学生创业实训中心平台建设，为每位学生提供接受创新创业教育的机会。加强校企合作机制、工程中心运行机制建设；开展实践教学内涵式建设及质量保障机制研究，基于创新能力培养的教育理论和实践教学体系研究，高校实践教学创新能力培养发展趋势研究；开展创新创业课程体系建设，实践创新基地建设，丰富第二课堂及科学评价体系的制定。

* 深化本科教育国际化

国际合作办学是同济大学的传统和特色，这项工作将进一步深化。重点支持围绕国际性校园（学院）建设、国际交流与人才培养模式改革、全英文专业与课程体系建设等方面的研究，推进学校本科教育国际化进程，培养具有国际视野和竞争能力的高素质人才。

* 加快教育教学信息化建设

在互联网大数据时代背景下，加快推进本科教学管理和教学资源的信息化建设，推进规范、严密、适应管理信息系统的教学管理规章制度建设。加快适合本校特点的教学管理信息系统开发，加大优质数字教育资源开发和应用力度，加强MOOC建设、使用和管理，探索在线开放课程应用带动机制，以教育信息化促进教育的创新与变革,推动信息技术与教育教学深度融合，在促进传统教育的转型方面做出积极尝试。

* 工业4.0背景下工程教育改革研究

科学技术的迅速发展促进传统工业化不断升级、转变成新工业革命的发展阶段，工业4.0是工业创新和发展的重要趋势，不断变化的工业环境、科学技术的迅速发展给企业和大学带来新的挑战。工程教育是连接高等教育与工业界之间的重要纽带，分析新工业革命对国际工程教育的影响，研究工业4.0背景下国际工程教育改革的发展动向，并在工程教育改革中进行有益的探索和实践。

* 教师教学发展和教学基层组织建设研究与实践

引导教师积极投入教学工作并发挥作用，开展教师岗位培训、教学能力提升、培育发展、考核晋升等政策及管理办法的研究与实践，开展教学基层组织建设的研究与实践，建立保障教学和教学研究工作的教学师资队伍建设和管理的机制，提升教师教学和教学研究水平，不断提高教育教学质量，促进人才培养。

* 教学成果奖培育及凝练

结合2015年校级教学成果奖申报、评审,积极开展教学研究与实践，进一步深化教育教学改革，更好适应国家和社会发展需要，从中培育、凝练具有前瞻性、引领性、示范性的教学成果项目，为2017年上海市级和国家级教学成果奖申报奠定基础。

1. **学院（系）层面项目**

根据项目研究内容分为重点项目和面上项目两个层次。重点项目主要针对各个学院（系）专业建设、课程体系建设、教师团队建设和教学型师资培养、人才培养模式改革、本科国际化、实践创新等开展改革研究和建设；面上项目主要针对广大教师在具体教学过程中的课程教学设计（教学内容、教学方式方法）、考核评价方式、教材建设等开展研究。此类项目应侧重于加强内涵建设，通过推进人才培养和专业发展重要环节的综合改革，力争形成优势和特色，促进人才培养质量的整体提升。

* 人才培养模式改革

根据学校人才培养目标，继续深化本研贯通的人才培养模式改革；加强协同创新型人才培养模式及机制研究；探索与地方、科研院所、行业企业联合培养人才的培养模式；着力培养学生的创新精神和实践能力，根据社会发展对人才需求，加强基础、因材施教、特色培养，逐步形成具有我校特色的多样化人才培养模式结构。

* 课程、教材与教学资源建设

（1）专业核心课程建设：进行课程体系梳理，体现科教融合，瞄准专业发展前沿，借鉴国内外课程改革成果，充分利用现代信息技术，更新完善教学内容，优化课程设置，形成具有鲜明特色的专业核心课程群。积极探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分调动学生学习积极性，激励学生自主学习。加强协同开发，促进开放共享，形成与人才培养目标、培养方案和人才培养模式相适应的优质教学资源，鼓励有基础的课程开展MOOC、SPOC、翻转课堂等教学研究。

（2）公共基础课程建设：按人才培养总体要求，深入探索更加适应专业教育需求的基础课程教学内容、方法和手段改革，鼓励现代信息技术和教育教学全过程的深度融合，开展MOOC、SPOC、翻转课堂教学效果研究，进一步提高基础课程整体教学质量和水平。

（3）通识教育课程建设：通识教育课程在人才培养中的作用不断加强，成为拓展学生能力与素质的重要途径。课程建设应注重课程教学质量、课程影响力和课程特色建设，开展校供和院供通识教育核心课程机制建设，探索通识教育核心课程信息化保障机制建设；加强通识教育师资队伍建设，探索外聘及专兼职教授开设高质量核心通识课程的机制，鼓励知名教授开设通识核心课程。

（4）教材建设：在课程改革与建设的基础上，以强势专业、特色专业、基础课程教材建设为龙头和主线，加强通识教育核心课程教材建设，注重培育优秀教材，深化教材改革，抓好重点规划，实施精品战略，注重专业配套，逐步建设、出版一批具有同济大学特色的高质量、高水平教材，充分发挥教材在提高人才培养质量中的基础性作用。

* 强化实践教学环节

结合专业特点和人才培养要求，深化实践教学内容、教学方法、训练方式的改革，加强学生实践能力的培养，提高实践教学环节质量；加强实验室、各类实习基地及实践教育中心建设，建立和健全实践教学的管理体制及机制；加强产学研合作，推进实践教学的校企合作、“双师”型教师队伍建设，提高本科生教师科研参与度，持续开展各级大学生创新计划。

* 本科生国际合作办学与交流

持续推进学院(系)国际合作与交流各项工作，包括各种国际合作交流模式（如学生双向交流、国际学术交流合作）的探索与实践；双语及全英文课程建设；国际合作与交流的管理制度建设；国际合作与交流中的学生管理与评价研究等，保证国际合作交流质量不断提高。

* 教学基层组织建设研究

师资水平是专业建设的关键因素。围绕专业核心课程群，以优秀教师为带头人，建设热爱本科教学、改革意识强、结构合理、教学质量高的优秀教学基层组织，形成教学建设中“传、帮、带”长效机制。教学基层组织建设要有先进的教学理念和明确的教学改革目标，切实可行的实施方案，健全的团队运行机制和激励机制。建立以提升教师教学能力为重点、健全中青年教师培训的长效机制，有效支撑教学与教学研究工作的开展。

* 教学管理改革

更新教学管理理念，加强教学过程管理，形成有利于支撑教学改革和专业建设，有利于教学团队静心教书、潜心育人，有利于学生全面发展和个性发展相辅相成的管理制度和评价办法。建立健全的教学管理制度，鼓励在教学改革、专业建设的重要领域进行探索。

**四、项目评审与立项**

1.本轮教改立项研究时间为2015年8月至2016年12月,即学校和学院（系）都以此时间为限实施改革与研究。

2.学校层面项目采取单一项目负责人制度，由学校指定和学院推荐相结合。学院（系）立项由主管教学副院长（系副主任）总体负责，子项目立项由所在学院（系）根据实际情况制定相关办法进行。重点项目按本学院（系）项目总数的10%额度申报，总数不足10项的可申报1项。

3.学校组织专家对学院（系）总体建设方案和学校层面项目进行评审，学院（系）负责人和学校层面项目申请者参加答辩。学院（系）组织专家对本学院（系）子项目进行评审。

**五、项目管理及经费使用**

1.教务处负责全校教学改革研究和建设项目的总体管理工作。学校和学院（系）教务委员会负责对项目进展情况实施检查和监督。

2.学校层面项目结题验收由教务处组织，学院（系）层面项目实行学院（系）二级管理，项目中期检查和结题验收由学院（系）主持。

3.项目经费使用按学校相关“教学改革研究与建设经费使用管理规定”进行。项目激励政策根据《同济大学关于进一步促进教育教学改革与研究等项工作开展的通知》（同教[2009]114号）执行。